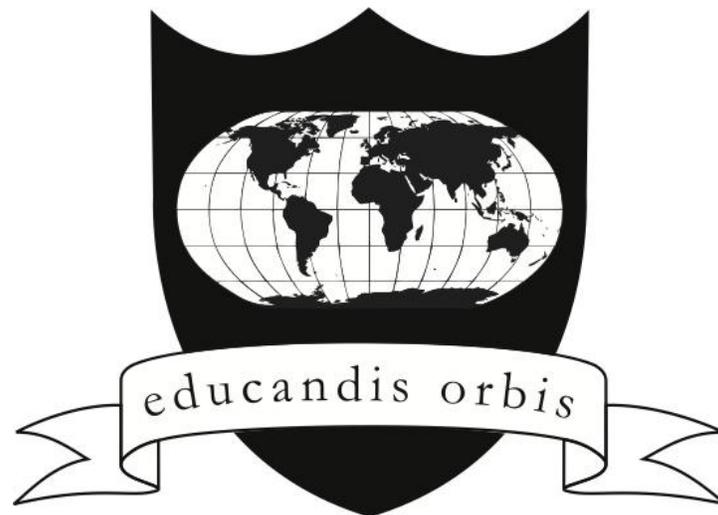


# AAU

AMERICAN ANDRAGOGY  
UNIVERSITY

## Plan de Estudios

Doctorado en Pedagogía





## CONTENIDOS

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) Presentación                | 5) Objetivos           |
| 2) Requisitos                  | 6) Cursos Obligatorios |
| 3) Plan de Estudios / Duración | 7) Cursos Sugeridos    |
| 4) Tabla de Créditos           |                        |

### 1) Presentación

Su programa de Doctorado a distancia en AAU, le va a permitir a nuestros estudiantes la capacidad del auto aprendizaje. AAU va a poner a disposición de nuestros estudiantes todas las herramientas necesarias para lograr el máximo nivel de aprendizaje. De esta manera su avance académico y conocimientos van hacer medidos en todo momento gracias a la evaluación continua de su consejero académico. El método a distancia de AAU va ayudar a nuestros estudiantes optimizar sus tiempos y esfuerzo para su propio desarrollo académico.

La capacidad intelectual alcanzada por nuestros estudiantes, les va a permitir utilizar la investigación para reconocerse y reconocer la actualidad de nuestro mundo actual. De esta manera nuestros estudiantes van a poder mejorar e innovar los procesos de comunicación y negociación adecuadas al campo de su entorno que desea desarrollarse.

### 2) Requisitos

Diploma o certificados de una Maestría (Master) completo o su equivalente, más 3 años de experiencia en el área de estudio de su interés ya sea académica o laboralmente.

### 3) Plan de Estudios - Duración

El programa de estudios que AAU ofrece, consiste en la siguiente 4 fases:

**Primera Fase:** Es la fase donde el estudiante va enviar sus documentos académicos a través de la plataforma electrónica ya sea para corroborar su nivel académico o para convalidar cursos de diferentes centros de estudios o laborales. A su vez el estudiante va a tener que desarrollar 5 cursos requeridos de estudio general. Esta Fase del programa debe ser completada por el estudiante dentro de 4 a 6 semanas Como tiempo promedio. Si el trabajo presentado cumple con las bases académicas, el análisis y evaluación por parte de AAU debe tomar de tres a cuatro semanas.



**Segunda Fase:** Es la fase principal del programa, en esta fase el estudiante va a desarrollar su plan de estudios. El estudiante va a definir los cursos que está interesado en estudiar. Primero va a tener que diseñar una propuesta de plan de estudios y luego va a desarrollar los cursos que han sido aprobados para su estudio por AAU. Para desarrollar esta fase, el estudiante mínimo debe de presentar un curso concluido por mes. Si el trabajo presentado cumple con las bases académicas, el análisis y evaluación por parte de AAU debe tomar de tres a cuatro semanas.

**Tercera Fase:** Es la fase donde se desarrolla la propuesta de Tesis y el desarrollo de la Tesis. El desarrollo y conclusión de esta fase puede tomar al estudiante un promedio de 8 semanas. Si el trabajo presentado cumple con las bases académicas, el análisis y evaluación por parte de AAU debe tomar de seis a ocho semanas.

**Cuarta Fase:** Es la fase administrativa, donde el Departamento Administrativo de AAU acuerda con el estudiante el envío de documentos oficiales, que el estudiante requiera. El trámite de titulación y graduación puede tomar entre 2 a 3 meses.

#### Notas Importantes

El máximo número de cursos tomados en la Segunda Fase a la misma vez, deben ser dos (2)

Cada curso a tomar será un trabajo analítico e investigativo en el área que el estudiante quiere desarrollarse.

Una vez concluida la evaluación de un curso, el estudiante debe continuar con el siguiente curso a estudiar.

El estudiante no podrá acceder a la siguiente fase de estudios, sin haber sido evaluado y autorizado por el asesor académico de AAU.

El tiempo de estudio para completar cada curso, depende del estudiante.

Si un trabajo académico no cumple con las bases académicas correspondientes durante la evolución, el estudiante tiene la opción de mejorar su trabajo académico hasta cumplir con las bases académicas requeridas por AAU.

#### 4) Tabla de Créditos

El total de Créditos que se necesita tener para concluir los estudios de un Doctorado es de 60.

AAU otorgara un máximo de 24 créditos por convalidación de créditos de otras instituciones, experiencia laboral y de vida en el campo de la profesión de interés.



AAU en la Fase 1 del programa tiene 5 cursos de desarrollo obligatorio cada curso otorga 3 créditos, los cuales ya están establecidos.

AAU ofrece a sus estudiantes la elección de 8 a 14 cursos basados en el criterio del Consejero Académico.

A continuación una Tabla de Créditos promedio:

15 créditos obligatorios +  
09 créditos de convalidación como máximo  
-----  
24 créditos otorgados +  
24 créditos por estudiar (promedio de 8 cursos)  
12 créditos por tesis  
-----  
60 créditos de total para el Doctorado PhD

## 5) Objetivo

El objetivo fundamental del Doctorado en Pedagogía es preparar al alumno para la realización de investigación original y proporcionarle una sólida formación disciplinaria para el ejercicio académico profesional del más alto nivel en el campo de la pedagogía y la educación.

## 6) Cursos Obligatorios

El contenido sugerido de cada una de estos cursos será proporcionado al estudiante a través de su Plataforma Estudiantil

- A) Filosofía de la Educación a Distancia
- B) Globalización y Educación
- C) Conducta Humana y los Servicios del Bienestar Social
- D) Sustentabilidad y la relación con su programa de estudio
- E) Influencia Biográfica



## 7) Cursos Sugeridos

A continuación le proporcionamos cursos que son requeridos como una base de estudio general y también cursos que se adaptan a su plan de estudios deseado. Sin embargo eso no significa que es un plan estandarizado para su programa que desea estudiar. Los siguientes son cursos sugeridos que le pueden servir de guía para realizar su propio plan de estudios.

### 1) Investigación Cualitativa

Objetivos específicos de aprendizaje

Conocer las posibilidades y límites de la investigación cualitativa aplicada a los fenómenos educativos.

Situar las distintas corrientes existentes en investigación cualitativa

Capacitar en el uso de estrategias cualitativas en la investigación.

Profundizar en el proceso de la investigación cualitativa mediante el uso de técnicas de registro y análisis más apropiadas.

Interpretación y construcción de informes de investigación cualitativa sobre los distintos elementos que conforman el proceso tratado.

Contenidos

Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y el espacio donde se desarrolla

Formulación de problemas a partir de interrogantes que surgen del propio proceso

Selección y empleo de instrumentos de recogida de datos más adecuados

Registro y sistematización de la información

Análisis y resultados obtenidos

El informe de investigación: aspectos básicos para su interpretación y construcción

### 2) Análisis cualitativos y cuantitativos de datos e informaciones en investigación educativa

Objetivos específicos de aprendizaje

Conocer la estructura del proceso de investigación.

Adquirir conocimientos básicos sobre técnicas e instrumentos para la recogida de información cualitativa.

Tomar contacto con progresos y estrategias útiles para el análisis de la información.

Adquirir destrezas para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Dominar destrezas sobre software para el análisis cuantitativo y cualitativo.



## Contenidos

Recogida de información  
Codificación y organización de datos e informaciones  
Software de análisis de datos cualitativos y cuantitativos  
Análisis estadísticos  
Interpretación de salidas de ordenador

### **3) Enseñanza de estrategias de aprendizaje**

#### Objetivos específicos de aprendizaje

Actualización en el conocimiento de la investigación en el ámbito del desarrollo cognitivo relacionado con el aprendizaje.

Actualización en el conocimiento de la investigación en el ámbito de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Desarrollo de aplicaciones para la práctica de elaboración de materiales curriculares y de propuestas metodológicas de Enseñanza en los niveles educativos de educación obligatoria.

Pensamiento.

## Contenidos

Conceptualización de las estrategias de aprendizaje

El aprendizaje escolar desde los planteamientos del procesamiento de la información.

Condicionantes para un aprendizaje significativo.

El desarrollo de habilidades cognitivas en relación a las características de las tareas escolares.

Autorregulación del aprendizaje y metacognición.

### **4) Los enfoques de aprendizaje. Aprender a aprender, un factor de calidad en Educación Superior**

#### Objetivos específicos de aprendizaje

La calidad del aprendizaje y la formación en competencias desde la educación superior son el punto de partida del curso que presentamos. El objetivo que nos proponemos, desde la descripción y comprensión del aprendizaje universitario, alcanzar un conocimiento más integral de los procesos y los resultados que los estudiantes experimentan ante las tareas de aprendizaje

El interés científico, educativo e incluso social de esta temática nos puede llevar a introducirnos en aspectos relacionados con los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en educación superior, en su mejora y en la calidad educativa. Las repercusiones de la integración de los enfoques y las competencias pueden ofrecer nuevas perspectivas de acción para el desarrollo académico y profesional de los



estudiantes, para la adecuación de las enseñanzas y aprendizajes a las necesidades del mercado laboral, el aprendizaje permanente y la formación competente. Todo ello dentro del marco de la convergencia europea, en el que desde la declaración de Praga se introducen elementos básicos para su desarrollo como son: el aprendizaje para toda la vida, establecer un sistema común de créditos para fomentar la comparabilidad de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y los titulados, la priorización del aprendizaje frente a la enseñanza, etc.

## Contenidos

Planteamiento teórico-práctico de cada uno de los apartados del curso

Lectura y evaluación crítica, por parte de cada participante en el curso, de un informe de investigación o de artículos publicado sobre enfoques de aprendizaje y competencias

En las actividades que requieran trabajo en grupo se fomentará el aprendizaje cooperativo.

### **5) Procesos de autorregulación del aprendizaje**

Objetivos específicos de aprendizaje

Problematicen el rol de la Psicología en los procesos de desarrollo personal

Elaborar un esquema personal de las comunalidades y diferencias entre los diferentes enfoques y marcos teóricos examinados

Cuestionen las limitaciones y lagunas explicativas de los modelos de autorregulación estudiados

Estudien y reflexionen sobre las implicaciones para la práctica educativa de las aportaciones de los diferentes modelos estudiados

## Contenidos

Ser constructivista: (des)construir aprendizajes (no) significativas

Estrategias de aprendizaje, metacognición y aprendizaje autorregulada

Aprendizaje autorregulada y autonomía, breve exploración

Autorregulación sociocognitiva: una lectura del aprendizaje.

### **6) Desarrollo cognitivo y promoción del pensamiento en el aula**

Objetivos específicos de aprendizaje

El objetivo de este curso es enseñar a promover el pensamiento de escolares y profesores desde dos perspectivas: por una centrándonos en la promoción de la cultura del pensamiento en el aula y por la otra, en el estudio de los procesos mentales implicados en el pensamiento.



## Contenidos

El concepto de inteligencia desde una perspectiva novedosa. Se propone variar el paradigma clásico, centrado en las habilidades, para ir a un posicionamiento novedoso orientado hacia el concepto de "Disposiciones". Igualmente se aborda el papel que tiene la cultura en el pensamiento

El estudio del desarrollo del pensamiento: el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además de los aspectos teóricos, se pretende que los alumnos conozcan la metodología de estudio y los procedimientos aplicados en el estudio del desarrollo cognitivo

El curso finalizara con la propuesta de un modelo para intervención educativa mediante la potenciación de las capacidades básicas del razonamiento. Así mismo, se revisan los recientes programas orientados a la enseñanza del pensamiento y muy especialmente al desarrollo de la disposición a pensar.

### **7) Elaboración de indicadores de calidad en evaluación**

Objetivos específicos de aprendizaje

Conocer los diferentes conceptos, tipologías, características y propiedades que se barajan acerca de los indicadores de calidad

Mostrar los diferentes catálogos de indicadores contemplados en los principales planes de evaluación implementados en Latinoamérica, y contextos locales.

Abordar el uso y la utilización de indicadores de calidad desde una visión crítica.

Proponer diferentes estrategias de acción en la planificación, elaboración y utilización de los indicadores de calidad en la evaluación.

## Contenidos

Caracterización de los indicadores de calidad utilizados en la evaluación de organizaciones educativas.

Los indicadores de calidad en las directrices y planes de evaluación institucional en el entorno Latinoamericano y local.

El cuestionamiento en el diseño, elaboración y uso de los sistemas de indicadores de calidad en evaluación de organizaciones educativas

Estrategias de acción en la planificación, construcción y utilización de indicadores de calidad en la evaluación institucional de la educación superior y otras organizaciones educativas.



## 8) Evaluación de la calidad de centros educativos multiculturales

### Objetivos específicos de aprendizaje

Conocer y valorar las distintas razones por las que se han venido evaluando los centros educativos multiculturales

Conocer y valorar críticamente las diferentes estrategias metodológicas en la evaluación de la calidad de los centros multiculturales

Conocer y analizar los diferentes modelos que se viene utilizando para evaluar la calidad de los centros multiculturales

Justificar la necesidad de utilizar la investigación colaborativa como proceso para generar un modelo reflexivo de calidad

### Contenidos

Finalidades de la evaluación

Estrategias metodológicas en la evaluación de la calidad de centros docentes

Modelos evaluativos para estimar la calidad de los centros docentes

La investigación colaborativa como proceso para generar un modelo reflexivo de calidad en centros.